**Integration von Needs Analysis, Strategie-Training und Lernprojekt in einen Sprachkurs**

# **Abstract**

Dieses dreiteilige Praxisbeispiel zeigt, wie man in einen Sprachkurs eine Needs Analysis, ein Lernstrategien-Training und ein Lernprojekt integrieren kann. Das Lernstrategien-Training wird mit einem sprachlichen Schwerpunkt (in diesem Fall Formulierungen um Ratschläge zu geben) verbunden.

# **Zusammenfassung und Relevanz**

Die drei Aspekte Needs Analysis (als Beispiel für einen Reflexionsfragebogen), Strategien-Training und Definition von eigenen Lernzielen sind die Basis für einen autonomiefördernden Unterricht. Die Besonderheit dieses Praxisbeispiels ist, dass diese drei Aspekte miteinander verknüpft werden und aufeinander aufbauen. Gleichzeitig bietet es den Lernenden viele Gelegenheiten, in der Fremdsprache zu kommunizieren.

Die Lehrperson strukturiert durch Arbeitsblätter die Selbst-Reflexion, schafft Bewusstheit über Lernstrategien und hilft bei der Definition und Umsetzung eines individuellen Lernprojekts. Dabei unterstützt sie die Lernenden, die mit diesen Prozessen noch wenig vertraut sind.

Die Lernprojekte sowie die Erfahrungen der Studierenden werden im Unterricht besprochen, so dass auch andere Studierende von deren Ideen und Materialien profitieren.

| **Sprachniveau:** | Ab dem Niveau B1 |
| --- | --- |
| **Sprachliche Ziele:** | Ratschläge geben. Weitere Ziele werden je nach Lernprojekt von den Lernenden gewählt  |
| **Sprache:** | Alle. Die Arbeitsblätter sind auf Englisch, können jedoch für andere Sprachen übersetzt und adaptiert werden. |
| **Autonomieziele:** | Entwicklung, Bewusstmachung und gezielter Einsatz von Lernstrategien, Entwicklung von Selbstorganisationsfähigkeit, Stärkung der Metakognition |
| **Zeitaufwand:** | Drei aufeinander folgende Sitzungen: ca. 30 Minuten in der 1. Sitzung, 90 Minuten der 2. Sitzung, ca. 30 Minuten der 3. Sitzung (je nach Anzahl der Lernenden kann die 3. Sitzung mehr oder weniger Zeit in Anspruch nehmen)Eine 4. Sitzung (90 Minuten) gegen Ende des Semesters. Nach Bedarf Einzelgespräche. |
| **Benötigtes Material:** | Arbeitsblätter “Needs Analysis for this course”“Preparation strategies for language skills and giving advice”“Planning my learning project” “Reflecting on my learning project”Lernmaterialien bzw. -ressourcen entsprechend der von den Lernenden festgelegten Zielen. |
| **Aufbau:** | **1. Kurssitzung: Needs Analysis**Am Anfang des Semesters in der ersten Kurssitzung informiert die Lehrperson die Lernenden, dass sie im Rahmen des Kurses eingeladen werden, einen Teil der Inhalte selbständig zu definieren und durchzuführen. * Die Studierenden füllen dazu die “Needs Analysis for this course” aus, die Fragen zur Sprachlernbiographie enthält, zur Motivation für den Kursbesuch, zu Stärken und Schwächen in der Fremdsprache und zu Bereichen, die die Studierenden vertiefen möchten.
* In Paararbeit tauschen sich die Studierenden über ihre Antworten aus und berichten im Plenum über Unterschiede und Gemeinsamkeiten. Dies fördert die Kommunikation in der Fremdsprache und die Reflexion über die eigenen Sprachlern-Bedürfnisse.
* Die Lehrperson sammelt die „Needs Analyses“ der Studierenden ein, um die Ergebnisse zusammenzufassen.
* Die „Needs Analysis“ kann auch per Umfrage auf der genutzten Lernplattform ausgefüllt werden, dann kann die Auswertung automatisch erfolgen.

**2. Kurssitzung: Lernstrategien**Die Lehrperson präsentiert die Ergebnisse der „Needs Analyses“ in anonymisierter Form und erklärt, ob und wie die darin gewünschten Inhalte im Kurs vorkommen. Evtl. adaptiert die Lehrperson ihren Kursplan entsprechend. Eigene Ziele, die über den Kursplan hinausgehen, können die Studierenden später in einem eigenen Lernprojekt verfolgen. Die Studierenden erhalten ihre „Needs Analysis“ zurück.Hauptthema der 2. Kurssitzung sind Strategien, um sich auf das Hören, Schreiben und Sprechen in der Fremdsprache vorzubereiten. Dazu bearbeiten die Studierenden das Arbeitsblatt “Preparation strategies for language skills” in Gruppen:* Sie suchen sich ein *listening scenario, writing scenario* oder *speaking scenario* von fiktiven ratsuchenden Fremdsprachenlernenden aus, für die sie Ratschläge erarbeiten. Dabei greifen sie auf ihnen bekannte Sprachlernstrategien zurück und tauschen sich in der Fremdsprache aus.
* In einem zweiten Schritt evaluieren sie vorgegebene Sprachlernstrategien und entscheiden, inwieweit diese für ihr Szenarium nützlich sind und wenn ja, wie sie diese in ihre Ratschläge integrieren. Dabei erweitern die Studierenden ihr Strategien-Repertoire.
* Als Hausaufgabe formulieren die Studierenden ebenfalls in Gruppenarbeit einen Brief an “ihren” fiktiven Studierenden mit konkreten Ratschlägen. Dieser *advice letter* wird vorbereitet durch einen Beispielbrief und sprachliche Mittel.
* Die so entstandenen *advice letters* werden von der Lehrperson korrigiert und dienen allen Studierenden als Anregung, eine Reihe von Lernstrategien auszuprobieren.

**3. Kurssitzung: Lernprojekte der Studierenden**Das Arbeitsblatt “Planning my learning project” wird vorgestellt und der allgemeine zeitliche Rahmen definiert, bis wann das Lernprojekt abgeschlossen sein soll, um gegebenenfalls Leistungspunkte zu erhalten. Die Lernenden werden eingeladen, individuelle, persönliche Ziele für das Semester bzw. für einen Teil des Semesters zu definieren. Diese sind unabhängig vom Kursziel bzw. vom Curriculum. Dabei greifen die Lernenden zurück auf die Inhalte ihrer *Needs Analysis*. Sie können sich auch anregen lassen von den in der vorigen Sitzung besprochenen Lernstrategien und eine oder mehrere davon ausprobieren für ein bestimmtes sprachliches Ziel.Individuell mit den Studierenden und im Plenum werden mögliche Lernprojekte besprochen. Die Lehrperson berät zu Strategien für die Auswahl von geeigneten Ressourcen. Als Hausaufgabe werden die Lernenden gebeten, das Dokument “Planning my learning project” auszufüllen; dies kann auch online geschehen. In der Folgesitzung können Fragen geklärt werden, aber ab dann arbeiten die Studierenden selbständig. Weitere kurze Beratungen und Erinnerungen finden im Unterricht im Laufe des Semesters statt. Je nach Curriculum und Größe der Lerngruppe können es zwei bis vier Kurzberatungen sein.**4. Kurssitzung: Lernprojekte vorstellen**In einer Sitzung gegen Ende des Semesters stellen die Studierenden die Ergebnisse ihrer Lernprojekte vor. Die Studierenden entscheiden, ob sie dies im Rahmen einer kurzen Präsentation machen, oder ob sie die entwickelten Materialien und Produkte vorstellen. Es kann auch eine abschließende Reflexion durchgeführt werden: Was habe ich erreicht? Welche Strategien waren für mich wichtig bzw. ausschlaggebend? Was habe ich sprachlich und (lern)methodisch gelernt? Wie habe ich mich dabei gefühlt? Siehe dazu das Arbeitsblatt „Reflecting on my learning project”. |
| **Fazit:**  | Dieses Praxisbeispiel zeigt, wie die Komponenten Einstiegsfragebogen, Lernstrategien-Training und Lernprojekt in einen schon bestehenden Sprachkurs integriert werden können. Dabei bekommen die Lernenden viele Möglichkeiten, über sich als Sprachlernende zu reflektieren, ihr Strategien-Repertoire zu reflektieren und zu erweitern und ein Lernprojekt selbständig durchzuführen. |
| **Hinweis:** | Wie ein Lernprojekt noch stärker in den Unterricht integriert werden kann, ist im Praxisbeispiel “Kursbegleitendes Lernprojekt” beschrieben. |
| **Autor\*innen / Idee:**  | Bettina Raaf |
|  |  |



# **Material**

**Needs analysis for this course**

My name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

My degree course (my subject / what I’m studying):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 1. My languages Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.My mother tongue(s) / first language(s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Where and for how long I’ve learnt English: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_My experience in learning English in the past (did I like it / not like it, etc.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_How I feel about learning English now:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Other language(s) I’ve learnt / I’m learning: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- |
| 2. My reasons for taking this English course: Please give 2 to 3 reasons WHY you are taking this English course.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. What do I find easy or difficult about learning English? Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.Tick the appropriate box:

| area | easy | in the middle | difficult |
| --- | --- | --- | --- |
| Listening |  |  |  |
| Reading |  |  |  |
| Speaking |  |  |  |
| Writing |  |  |  |

 |
| 4. What would I like to improve?Which areas do I want to focus on? Choose at least two. You can add skills and/or topics you are interested in (for example listening to news, watching films, writing a CV).

| area | skills and/or topics I’m interested in: |
| --- | --- |
| Listening |  |
| Reading |  |
| Speaking |  |
| Writing |  |
| Other area/s:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

 |
| 5. You and your classmate Ein Bild, das Schwarz, Dunkelheit enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.Compare your answers to the questions to those of your classmate. What do you have in common, where do you differ?  |

Icons created by Pixel perfect and Freepik - Flaticon.com

**Preparation strategies for language skills and giving advice**

1. You are Doc English. With your partner(s), choose one of these five scenarios with questions from students of English:

**Student A (listening scenario):**

Dear Doc English,

I want to understand complicated lectures in my subject area.

How can I prepare myself for this?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Student B (writing scenario):**

Dear Doc English,

I want to read an academic paper related to my subject and then write a summary.

How can I prepare myself for this?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Student C (speaking scenario):**

Dear Doc English,

I am always nervous when I suddenly have to talk in English.

How can I prepare myself for casual and personal conversations?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Student D (speaking scenario):**

Dear Doc English,

My degree course is mainly in English and I have problems taking part in discussions.

How can I prepare myself for academic discussions and express myself in a more professional manner?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Student E (watching and understanding a film scenario):**

Dear Doc English,

I would like to watch and enjoy English speaking films.

How can I prepare myself for this?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. In your groups, brainstorm advice that you will give to your student. Which pre-listening / pre-writing / pre-speaking / pre-filmwatching strategies would you recommend her/him?

3. Once you have discussed the strategies, have a look at the following suggestions for pre-writing / pre-speaking / pre-listening / pre-filmwatching strategies. Have you already brainstormed similar strategies? Would you integrate some of them into your advice?

**Pre-listening strategies**

In your group, discuss which of these general pre-listening strategies you would recommend for your student’s listening scenario. Have you already brainstormed similar strategies? Would you integrate some of them into your advice?

1. Predict and brainstorm what the lecture might be about.
2. Prepare and learn appropriate vocabulary of the lecture in advance.
3. Try to find additional material for the lecture. For example, is there an outline, extra material (like PPTs, transcripts from other students, a book, etc.)?
4. Read a text on the topic of the lecture.
5. If possible, get a recording of the lecture.

**Pre-writing strategies**

In your group, discuss which of these general pre-writing strategies you would recommend for your student’s writing scenario. Have you already brainstormed similar strategies? Would you integrate some of them into your advice?

1. Do research on how to write the target text (websites, books, coursebooks, etc.).
2. Read good examples of the target text from books / the internet / teachers / other learners: Analyse the structure, how the ideas are presented, the beginning and the end. Note down words, phrases and sentences that you can use in your writing.
3. Talk to friends about what you’re going to write and tell them to ask you questions to find out more information.
4. Map out the text structure before starting. Write down keywords.
5. Never translate from your mother tongue! Try to think about your topic in English and then formulate it in English without consulting a dictionary. You can check your writing later.

**Pre-speaking strategies**

In your group, discuss which of these general pre-speaking strategies you would recommend for your student’s speaking scenario. Have you already brainstormed similar strategies? Would you integrate some of them into your advice?

1. Take part in conversations: Use every opportunity to talk in English, e.g. with people from English-speaking countries. Don’t be shy, ask questions and talk about yourself. Try to use the expressions that you’ve heard.
2. Prepare word fields: Prepare a short list of words and phrases on a topic you’re interested in. With this list in mind, give a short presentation to yourself (2-3 minutes).
3. Think about who you’re going to talk to the next day and what you’re going to talk about. Imagine the conversation in English. If you don’t know a word, look it up and restart the conversation.
4. Before class, find out what it is going to be about, and see if I you already know something about the topic.
5. Read books or websites about how to speak in English - they include phrases to show agreement and disagreement, to offer suggestions and advice, etc.

**Pre-filmwatching strategies**

In your group, discuss which of these general pre-filmwatching strategies you would recommend for your student’s filmwatching scenario. Have you already brainstormed similar strategies? Would you integrate some of them into your advice?

1. Do some research and choose an appropriate film: Choose a film which you already know something about, have read the book or have seen in your own language.
2. Get tips from your friends about good films to watch.
3. Read film reviews.
4. Look at film titles and predict what the film is going to be about.
5. Watch the trailer and decide whether you are interested in watching the film.

Strategies adapted from:
Morrison, B. / Navarro, B. (2014): *The Autonomy Approach.* Peaslake: Delta Publishing, p.77-79**Giving Advice:** **An advice letter example and advice phrases**

**A letter of advice**

Read the following question from a student of English and the reply from Doc English, an expert in effective language learning, and highlight the phrases used **to give advice** in the text below.

**Dear Doc English,**

**I was wondering if you could give me some advice? How much time should I spend learning English per week?**

Doc English: That’s an interesting question! Of course, everybody is different and learns differently. Are you taking an English course? If so, you must be given tasks and homework to do. Why don’t you try and do the homework on the same day as the course session (for example in the evening) while the information is fresh in your mind. Then a few days later (but before the next session) you can revise the material again, make any necessary changes and make sure you have understood it!

You should find out how and when you learn the best, i.e. working with a book, doing extra grammar exercises, in the evening or in the morning, and then I’d recommend setting aside an amount of time each week for English.

It is also a good idea to incorporate English in your daily life. Have you thought about reading books or magazines in English? Or watching films in the original version? How about finding a tandem-learning partner at your university? You could give them help with your language and they can practice English with you!

Remember: whatever you do in English, you are always learning!

*Doc English*

**Advice phrases**

Now take a look at the following advice phrases

**Asking for advice**

I’ve got a (bit of a) problem….

I’m not sure what to do …

I don’t know much about….

You know more than me about….

You’re the expert….



Could you / Can you give me some advice?

I was wondering if you could advise me?

I’d like 

I’d appreciate your advice, if you don’t mind.

I’d welcome some advice,



What would you do in my place/position?

 if you were me?

**Giving advice and recommendations, and persuading**

Why don’t you…. You (really) ought to/should

You could / You should …. If I were you, I’d….

How about …. + noun or -ing

What about…. + noun or -ing

Have you thought of…. + noun or -ing

**More formal**

I’d recommend you to ….

I’d recommend + -ing

My advice to you is to….

**Stronger**

The best thing you can do is…. What you really need is….

I strongly advise you to…. What you really ought to do is….

Take my advice. You won’t regret it!

**Accepting and rejecting advice**

Yes, that’s/what a good idea.

 rather + inf.

Thanks/Thank you for the advice/recommendation, but (I think) I’d better (without TO)

 prefer to….

Yes, I think I’ll take/follow your advice.

**5. You are Doc English: Writing a letter of advice**

In your groups, formulate a similar advice letter for your scenario based on the advice you have brainstormed. Use some of the phrases from above.

**Planning my learning project**

| Ein Bild, das Kreis, Farbigkeit enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | My learning goal:[[1]](#footnote-0) |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Pixel, Clipart, Design enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Duration of the project: Summer term of 2024. Deadline: Topic 12. |
| Ein Bild, das Rechteck, Farbigkeit, Screenshot, Quadrat enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Planned weekly unit(s):[[2]](#footnote-1) |
| Ein Bild, das Kreis, Grafiken, Zahnrad, Kreativität enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Planned activities to achieve my learning goal: |
| Ein Bild, das Grafiken, Grafikdesign, Schrift, Screenshot enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Learning materials and resources:[[3]](#footnote-2)  |
| Ein Bild, das Text, ClipArt, Vektorgrafiken enthält.  Automatisch generierte Beschreibung | Grammar topics needed for my learning goal:[[4]](#footnote-3) |
| Ein Bild, das Grafiken, Schrift, Clipart, Screenshot enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Help I need from my teacher: |
| Ein Bild, das Screenshot, Clipart, Farbigkeit, Design enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Presentation of my project in class (Topic 12), e.g. via a presentation, by showing what I have developed, etc. |

Images: This worksheet has been designed using resources from Flaticon.com

**Reflecting on my learning project**

*Fill in the areas that have been relevant for your learning project*

| Ein Bild, das Kreis, Farbigkeit enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | My learning goal:Why did I choose this? |
| --- | --- |
| Ein Bild, das Rechteck, Farbigkeit, Screenshot, Quadrat enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | How much time have I spent preparing? Has my time plan worked? |
| Ein Bild, das Kreis, Grafiken, Zahnrad, Kreativität enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | What have I done to achieve my learning goal: |
| Ein Bild, das Grafiken, Grafikdesign, Schrift, Screenshot enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | Which learning materials and resources have I used (for example websites, teaching materials, persons). |
| Ein Bild, das Screenshot, Clipart, Farbigkeit, Design enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | What has worked /hasn’t worked for me? What would I change? |
| Ein Bild, das Clipart, Animation, Animierter Cartoon, Cartoon enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein. | What are my next steps? Am I going to keep using / doing some of the things I have done for this learning project, like materials, ressources and learning strategies? |

Images: This worksheet has been designed using resources from Flaticon.com

1. [↑](#footnote-ref-0)
2. 1 Add your learning goal you would like to achieve. Be as concrete as possible and formulate it in the present tense, for example “I can talk about myself and my studies”, “I’m prepared to take the TOEFL test”.

2 Add when you’re going to work on your learning project, e.g. Tuesday mornings, Friday afternoons from 2 to 4 pm. [↑](#footnote-ref-1)
3. Add the learning materials and resources you want to use/to consult (for example websites, teaching materials, persons). You can always ask your teacher for advice. [↑](#footnote-ref-2)
4. If you’ve taken an entrance test, look at its results. Add some grammar areas that are relevant for your learning goal. [↑](#footnote-ref-3)