**Eine autonomiefördernde Aufgabe zum Wortfeld Familie**

# **Abstract**

Beispiel für eine autonomiefördernde und authentische Aufgabe zum Thema Familie.

# **Zusammenfassung und Relevanz**

Über sich und die eigene Familie zu sprechen, gehört zu einer der ersten Sprachhandlungen im Sprachunterricht. Anders als in herkömmlichen Lehrwerken wird in dieser Aufgabe authentische und sinnvolle Kommunikation in Partner- oder Gruppenarbeit gefördert.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachniveau:** | Niveau A1/A2 |
| **Sprachliche Ziele:** | Fragen stellen, über sich selbst und die eigene Familie sprechen |
| **Sprache:** | Alle |
| **Autonomieziele:** | Entwicklung von sozialen Kompetenzen, Interaktion und Kollaboration |
| **Zeitaufwand:** | 30-45 Minuten |
| **Benötigtes Material:** | Arbeitsblatt mit Wortschatz zu Familie und Verwandtschaft und relevanten Fragen; Stammbäume werden von den Lernenden selbst erstellt. Fakultativ können die Lernenden Familienfotos mitbringen oder auf ihren Handys zeigen. |
| **Aufbau:** | Verschiedene **Varianten** sind möglich: Die Lernenden können selbst entscheiden, ob sie lieber den Stammbaum einer ihnen bekannten Familie erstellen (siehe 1. Variante), oder den ihrer eigenen Familie (siehe 2. und 3. Variante) und bilden entsprechend ihrer Entscheidung Paare oder Gruppen.Unten sind Beispiele der Lernenden-Kommunikation auf Italienisch:1. **Variante**: Die Lernenden erstellen in Partner- oder Gruppenarbeit gemeinsam den Stammbaum einer ihnen bekannten Familie (z.B. einer Promi-Familie, einer königlichen Familie). Dabei diskutieren sie undstellen einander authentische Fragen (“XY è il padre di XY, giusto?”. “Come si dice ‘Stiefmutter’ in italiano?”)
2. **Variante**: Studierende notieren unsortiert die Namen ihrer Familienmitglieder. In Partner- oder Gruppenarbeit stellen sie sich dann gegenseitig Fragen (A: “Chi è Angela?” – B: “Mia nonna”); Partner A erstellt aus diesen Angaben den Stammbaum von Partner B; diese/r korrigiert (“Angela è mia nonna da parte di mio padre, non da parte di mia madre.”), dann das Ganze umgekehrt.
3. **Variante**: In Partner- oder Gruppenarbeit befragen sich die Studierenden gegenseitig und erstellen die Stammbäume voneinander (“A: Hai fratelli o sorelle?” B: “Sì, due fratelli.” A: “Come si chiamano?”).
 |
| **Hinweis:** | Das Thema Familie kann für manche Studierende schwierig sein. In diesem Fall ist die 1. Variante am günstigsten. |
| **Fazit:**  | Diese Aufgabe zur Einführung oder Einübung von Verwandtschaftsbeziehungen bietet den Lernenden verschiedene Optionen, unter denen sie auswählen können. Die Kommunikation ist authentisch, da ihre eigene oder ihnen bekannte Familie als Grundlage dient. Dadurch, dass die Aufgabenstellung für die Lernenden relevant ist, ist diese motivierend und es erhöht sich die Merkleistung, da die Begriffe mit bekannten Personen bzw. der eigenen Familie verbunden werden. |
| **Autor\*innen / Idee:**  | Bettina Raaf |

# **Material**

Famiglia e parenti

Hier finden Sie eine Liste nützlicher Wörter und Fragen zu Familie und Verwandtschaft. Gerne können Sie diese ergänzen und nach Bedarf ins Deutsch oder in eine andere Sprache übersetzen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** | **Deutsch** |  |  |
| Il padreMio padre |  |  |  |
| La madreMia madre |  |  |  |
| I genitoriI miei genitori |  |  |  |
| Il fratello Mio fratello |  |  |  |
| Il mio fratello maggiore / minore |  |  |  |
| La sorellaMia sorella |  |  |  |
| La mia sorella maggiore / minore |  |  |  |
| Lo zio / la zia |  |  |  |
| Il nonno / la nonna |  |  |  |
| Il bisnonno / la bisnonna |  |  |  |
| Il / la nipote |  |  |  |
| Il cugino / la cugina |  |  |  |
| Il marito |  |  |  |
| La moglie |  |  |  |
| Il mio compagno / la mia compagna |  |  |  |
| Il cognato / la cognata |  |  |  |
| Il suocero / la suocera |  |  |  |
| Il genero |  |  |  |
| La nuora |  |  |  |

Per chiedere

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** | **Deutsch** |  |  |
| Chi è … ? Chi sono …? |  |  |  |
| Hai fratelli / sorelle? |  |  |  |
| Quanti sono? Quante sono? |  |  |  |
| Come si chiama? Come si chiamano? |  |  |  |
| Quanti anni ha? Quanti anni hanno? |  |  |  |
| Dove abita? Dove abitano? |  |  |  |