# **Eine autonomiefördernde Aufgabe zu Kleidungsstücken**

# **Abstract**

Diese Aufgabe zu Kleidungsstücken bietet Übungsmöglichkeiten im authentischen Kontext des Internets, wodurch die Lernenden Entscheidungsspielraum bei der Material- und Themenauswahl haben.

# **Zusammenfassung und Relevanz**

Kleidungsstücke sind ein wichtiges Thema im Anfangsunterricht und für alle Lernenden relevant. Dieses Potenzial schöpft diese Aufgabe aus, indem sie den Lernenden einen realistischen Kontext gibt, im Rahmen dessen sie auf verschiedenen Webseiten Kleidungsstücke für sich recherchieren. Ihre Fundstücke übertragen sie in eine Tabelle und müssen dabei auf sprachliche Korrektheit achten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Sprachniveau:** | Niveau A1/A2 |
| **Sprachliche Ziele:** | Das Wortfeld „Kleidungsstücke“ anwenden (Nomina und Adjektive), die Artikel und Adjektive deklinieren (*eine gelbe Bluse, einen schwarzen Mantel*), Mengenangaben machen (*ein Paar Socken*). |
| **Sprache:** | Alle, das Arbeitsblatt ist auf Deutsch |
| **Autonomieziele:** | Unterstützung von (intrinsischer) Motivation, Integration von digitalen Medien / Medienkompetenz |
| **Zeitaufwand:** | 30-45 Minuten |
| **Benötigtes Material:** | Arbeitsblatt, kann adaptiert werden |
| **Aufbau:** | Im Arbeitsblatt wird den Lernenden ein Kontext gegeben: Auf einem Flug nach Deutschland ging ihr Gepäck verloren. Sie bekommen einen Gutschein, mit dem sie neue Kleider kaufen können. Diese recherchieren sie auf Webseiten von Kaufhäusern bzw. Firmen. Ihre Kleidungsauswahl übertragen sie in eine Tabelle, beschreiben sie und behalten ihr Budget im Auge. Diese Aufgabe kann ergänzt werden durch eine mündliche Partner- oder Gruppenarbeit: Die Studierenden vergleichen ihre Einkäufe und wenden dabei das Wortfeld „Kleidungsstücke“ an. |
| **Fazit:** | Diese Aufgabe hat mehrere autonomiefördernde Merkmale: Sie gibt den Lernenden einen realistischen Kontext, im Rahmen dessen sie auf verschiedenen Webseiten recherchieren und Informationen extrahieren müssen. Sie bewegen sich also in einer sprachlich reichen Umgebung, was zusätzliche Lernmöglichkeiten sowie interkulturelle Informationen bietet. Die Lernenden haben viel Spielraum, wie ausführlich und wo sie recherchieren. Sie können Kleidungsstücke auswählen, die sie auch im wirklichen Leben kaufen würden, was die Aufgabe authentisch macht. |
| **Autor\*innen / Idee:** | Barbara Schmenk 2012, adaptiert von Bettina Raaf |
| **Literatur** | Schmenk, B. (2012). Von Autonomie zu Aufgaben und zurück. Oder: Wie muss ein Autonomiekonzept aussehen, das uns hilft didaktisch-methodische Entscheidungen für das aufgabenorientierte Lernen zu treffen? In K. Biebighäuser, M. Zibelius & T. Schmidt, Torben (Eds.), *Aufgaben 2.0: Konzepte, Materialien und Methoden für das Fremdsprachenlehren und -lernen mit digitalen Medien* (pp. 57–89). Tübingen: Narr. |

# **Material**

**Aufgabe zu Kleidungsstücken:**

**Glück im Unglück!**

Endlich Ferien! Sie fliegen nach Deutschland. Aber Ihr Gepäck geht verloren. Nun stehen Sie am Flughafen in Frankfurt/Main, sind müde und sehr schmutzig - da kommt eine freundliche Flughafen Mitarbeiterin auf Sie zu und sagt: „Herzlichen Glückwunsch! Sie bekommen einen Gutschein für 1.000,00 Euro und dürfen sich komplett neu einkleiden!“

Bitte recherchieren Sie in online Shops und schreiben Sie genau auf, was Sie kaufen. Kopieren Sie sich ein Bild jedes Kleidungsstücks in die Tabelle. Sie dürfen nicht mehr als 1.000 Euro ausgeben.

Hier sind einige online Shops (Achtung! Nicht alle verkaufen alle Kleidungsstücke):

H&M <https://www2.hm.com>

s.Oliver <https://www.soliver.de>

Galeria <https://www.galeria.de>

Salamander <https://salamander.de>

**Meine neuen Kleidungsstücke:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Was?** | **Wo gekauft?** | **Wie teuer?** | **Fotos** |
| 6 Paar schwarze Herrensocken (BOSS) | Galeria | 37,45 € | BOSS Herren Socken, 6er Pack - Finest Soft Cotton, Threepack RS Uni CC Bild 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(adaptiert von Schmenk 2012)