# **Einstiegsfragebogen für Sprachkurse**

# **Abstract**

# Ein Einstiegsfragebogen ist zu Beginn eines Sprachkurses ein wichtiges Instrument, um die Bedürfnisse der Lernenden besser kennenzulernen und die Lernenden zur Reflexion anzuregen.

# **Zusammenfassung und Relevanz**

# Ein Einstiegsfragebogen zu Beginn eines Sprachkurses hat zwei wichtige Funktionen: Erstens regt er die Lernenden an, über ihr Sprachenlernen und die Zielsprache zu reflektieren, zweitens bekommt die Lehrperson nützliche Informationen zu ihren Lernenden und ihren Erwartungen. Dadurch sind Lernende von Anfang an aktiv involviert.

| **Sprachniveau:** | Alle. Für den Anfängerunterricht können einzelne Fragen adaptiert werden. |
| --- | --- |
| **Sprache:** | Alle. Der Beispielfragebogen ist auf Deutsch, kann jedoch in andere Sprachen übersetzt werden. |
| **Sprachliche Ziele:** | Über sich selbst, die eigene Erfahrungen und Erwartungen schreiben |
| **Autonomieziele:** | Unterstützung von (intrinsischer Motivation), Entwicklung von Selbstorganisationsfähigkeit, Stärkung der Metakognition |
| **Zeitaufwand:** | 30 Minuten (je nach Gruppengröße) |
| **Benötigtes Material:** | Einstiegsfragebogen. |
| **Aufbau:** | **Erste Sitzung: Vorstellung des Einstiegsfragebogens**  Die Lehrperson stellt den Einstiegsfragebogen vor und erklärt seine Ziele. Sie bittet die Studierenden, ihn auszufüllen und abzugeben.  **Zweite Sitzung: Vorstellung der Ergebnisse**  Die Lehrperson stellt zusammenfassend die Ergebnisse des Einstiegsfragebogens vor und kommentiert sie. Sie stellt das Unterrichtskonzept vor und passt es gegebenenfalls an. Wo kann sie auf die Antworten der Lernenden eingehen?  **Alternativen** Der Fragebogen als Icebreaker: Die Lernenden antworten auf die Fragen individuell, dann tauschen sie sich in Paaren oder Gruppen aus. Wo haben sie auf eine Frage gleich oder anders geantwortet? Das regt einen Erfahrungsaustausch an.  Der Einstiegsfragebogen kann auch online zur Verfügung gestellt und ausgefüllt werden.  Nach der Beantwortung kann die Lehrperson die Lernenden darum bitten, eine ihrer Antworten auszuwählen und ausführlicher / persönlicher in einem Brief / einer E-Mail an die Lehrpersondarzustellen.  Im Laufe des Kurses oder am Ende kann die Lehrkraft auf die Antworten nochmals eingehen: Was hat sich bei den Lernenden geändert? Welche Ziele haben sie erreicht?  **Kreative Gestaltung**  Die Antworten lassen sich auch kreativ darstellen; hier sind Beispiele:  Lernende erstellen eine Collage mit Bildern, Texten, Emojis zu ihren Erwartungen, Zielen und Assoziationen hinsichtlich der Zielsprache und -kultur.  Lernende stellen ein Musikstück oder Artefakt vor, das sie mit der Zielsprache und -kultur assoziieren. |
| **Fazit:** | Durch den Einstiegsfragebogen sind die Lernenden von Anfang an aktiv und im Zentrum des Unterrichts. Wichtig ist, dass die Lehrperson die Ergebnisse in ihrem Unterricht berücksichtigt, damit die Lernenden selbst den Sinn der Aufgabe erkennen und sehen, dass ihre Antworten in die Kursgestaltung einfließen. |
| **Autor\*innen / Idee:** | Christian Hagen, Bettina Raaf und Maria Giovanna Tassinari |



# **Material**

# Einstiegsfragebogen für Sprachkurse

**1.** **Meine Sprachlernbiographie**

1.1 Was ist/sind meine Muttersprache(n)?

1.2 Welche andere/n Fremdsprache(n) habe ich bereits gelernt? Auf welchem Niveau befinden sich diese jeweils?

1.3 Seit wann und wo habe ich die Zielsprache gelernt? Was waren meine Erfahrungen dabei?

**2. Meine Motivation**

2.1 Warum lerne ich die Zielsprache? Für welchen Zweck / welche Zwecke lerne ich die Zielsprache?

2.2 Was denke ich über die Zielsprache?

**3. Meine Erwartungen an diesen Sprachkurs**

3.1 Was erwarte ich mir von diesem Sprachkurs allgemein?

3.2 Was erwarte ich von diesem Sprachkurs inhaltlich, sprachlich und methodisch?

**4. Meine** **Stärken und Schwächen in der Zielsprache**

4.1. Was fällt mir beim Lernen der Zielsprache besonders leicht (z.B. Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben)?

4.2 Was fällt mir beim Lernen der Zielsprache besonders schwer (z.B. Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben)?

4.3 Was finde ich an der Zielsprache am schwersten?

4.4 Wie fühle ich mich, wenn ich in der Zielsprache vor der Lehrkraft und vor anderen Lernenden spreche – eher sicher oder eher unsicher?

##### 5. Mein Sprachlernverhalten

5.1 Welche drei Adjektive beschreiben mich als Sprachenlernende(r) am besten?

interessiert motiviert eher zurückhaltend vorsichtig

risikobereit chaotisch kommunikationsfreudig ängstlich

offen kreativ selbständig organisiert beharrlich

Weitere (bitte ergänzen): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2 Wo, wann und wie lerne ich am liebsten (in der Bibliothek, im Café, morgens, abends, nachts, allein, mit anderen, mit Musik im Hintergrund, …)?

5.3 Was motiviert mich, wenn ich lerne?

5.4 Was hilft mir beim Lernen konzentriert zu bleiben?

5.5 Wovon lasse ich mich ablenken? Wie reagiere ich, wenn ich abgelenkt werde?

5.6 Was gefällt mir beim Sprachenlernen (z.B. im Unterricht, außerhalb des Unterrichts, …)?

5.7 Wie reagiere ich auf schwierige Situationen wie z.B. Prüfungsstress oder Zeitdruck (beim Lernen und im Allgemeinen)?

**6. Meine Vision von mir als Sprecher\*in der Zielsprache**

6.1 Wie sehe ich mich in der Zukunft als Sprecher\*in der Zielsprache?